

الدليل التدريبي

التعليم عبر الصفاة

شارك في الإعداد «المعلمون»:

غادة كمال قاقيش

رجاء ربحي الخطيب

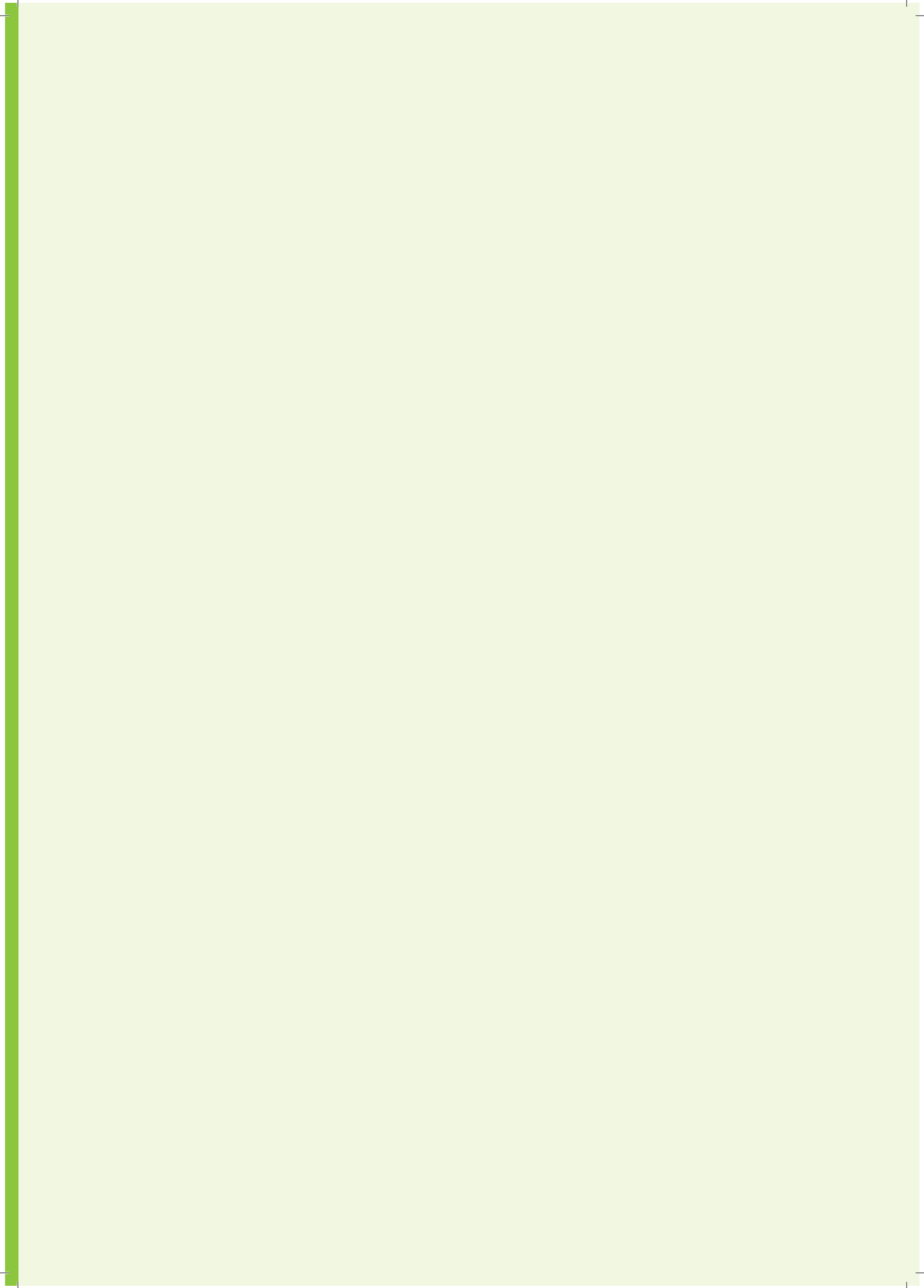
أحمد محمد زلط

جميع الحقوق محفوظة لـ
مركز حماية وحرية الصحفيين

يحظر نقل أو نشر أو اقتباس أو استخدام هذا الدليل أو أي جزء من محتوياته
دون الإذن المسبق من المركز والإشارة إلى المصدر

الفهرس

- 5 المقدمة
- 5 ما هو برنامج التعليم عبر الصحافة؟
- 5 لماذا التعليم عبر الصحافة؟
- 6 تاريخ برنامج التعليم عبر الصحافة:
- 8 ما تحتاج لتطبيق حصة ناجحة
- 9 مقترح لحصة صفية:
- 11 كيف تصبح حصة التعليم عبر الصحافة محببة للطلبة؟
- 12 تحديات وحلول:
- 13 مبادرة التعليم عبر الصحافة؟
- 14 من الذي يستفيد من NIE وكيف؟
- 16 ٣٢ تمريناً أساسياً للتعليم عبر الصحافة NIE



مقدمة:

لم يعد مصدر التعلم حكراً على الكتاب. فقد تنوعت المصادر وتعددت. ولعل الصحيفة واحدة من هذه المصادر. التي تمتاز بتنوع موضوعاتها. وغناها وشموليتها. وتجدها اليومي. ولغتها البسيطة السهلة. بالإضافة إلى سهولة الحصول عليها. فضلاً عن الصور المبتوثة في ثناياها التي تفتح مجالاً واسعاً للتأويل والنقاش. والأهم من ذلك كله أن الصحيفة تغطي جانباً مغيباً في المناهج المدرسية. وهو الجانب السياسي والاقتصادي. الذي يكتسب أهمية كبيرة في خلق طالب واع ومسؤول ومنتم متبنٍ لقضايا أمتهم ومشاركاً في صناعة مستقبله.

ما هو برنامج التعليم عبر الصحافة؟

إن برنامج التعليم عبر الصحافة هو برنامج يعلي من شأن توظيف الصحف في الحصص الصفية. والاستفادة من ميزاتنا لنقل التعليم من دائرة الكتاب المدرسي إلى فضاء الصحف الرحب.

لبرنامج التعليم عبر الصحافة هدفان: الأول هو المساعدة على تقدم عملية تعلم القراءة والكتابة من خلال برامج تعليمية فعالة. أما الهدف الثاني فهو تشجيع قراءة الصحف. ومن ثم خلق القدرة على المشاركة في المجتمع الديمقراطي من قبل المواطن المطلع على هذه الصحف.

يساعد برنامج التعليم عبر الصحافة المعلمين في تدريس المواد الدراسية كافة وفي المراحل التعليمية كلها. مثل القراءة والرياضيات الأساسية والعلوم الاجتماعية والسياسة والاقتصاد والتعبير والصحافة. كما ينمي مهارات التحليل العليا. ومهارات الكتابة. وتؤكد الأبحاث العالمية إلى أن الأطفال الذين تعلموا القراءة والكتابة من الصحف حققوا نجاحاً أكبر من أولئك الذين استعانوا بالمواد التعليمية التقليدية. كما أثبتت تلك الأبحاث أن اهتمام الطلاب بما يدور في العالم من حولهم قد ازداد.

لماذا التعليم عبر الصحافة؟

إن برنامج التعليم عبر الصحافة يحيي البعد الاجتماعي للمدارس. الأمر الذي ينعكس إيجابياً على المجتمع برمته. ويمكن تلخيص الفوائد التي يجنيها الطلبة بما يأتي:

- زيادة قدرات الطلبة على القراءة.
- صقل مهارات التفكير لدى الطلبة.
- زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم وتحفيزهم بواسطة توفير مواد دراسية تتعلق بحياتهم.
- إعداد الطالب لكي يكون مواطناً ذا تأثير فعال في النظام الديمقراطي الذي يحيا تحت مظلته.
- تعليم مبادئ الديمقراطية. لأنه يعزز المشاركة السياسية. ويفتح آفاقاً جديدة. وينمي الوعي السياسي. ويعزز القيم الديمقراطية.
- تحفيز الطلاب للمشاركة السياسية والحزبية. والاهتمام بالشأن القومي والدولي. وبالتالي كسر عزلة الطلبة والتخلص من ظواهر الاستبعاد والتقييد.
- تشجيع الطلبة على إبداء الرأي. والدفاع عنه.
- تقبل الآخر. واحترام الرأي الآخر وتقبله.

تاريخ برنامج التعليم عبر الصحافة:

عالمياً:

انطلق برنامج التعليم عبر الصحافة بمبادرة من اتحاد الناشرين الدوليين. بدأ تطبيقه في العالم منذ الثلاثينيات من القرن الماضي، ويطبق الآن في أكثر من ٧٠ بلداً في العالم. وتتلخص أهدافه في هدفين اثنين: الأول هو المساعدة على تقدم عملية تعلم القراءة والكتابة من خلال برامج تعليمية فعالة. أما الهدف الثاني فهو تشجيع قراءة الصحف، ومن ثم خلق القدرة على المشاركة في المجتمع الديمقراطي من قبل المواطن المطلع على هذه الصحف.

محلياً:

طرحت فكرة البرنامج في الأردن بمبادرة من مركز حماية وحرية الصحفيين عام ٢٠٠٦ وبالتعاون مع اتحاد الناشرين الدوليين. وقد رحبت وزارة التربية والتعليم بالفكرة وأصبحت شريكاً فاعلاً. بدأ تطبيق المشروع في شباط ٢٠٠٧، وشملت المرحلة الأولى منه ١٢ مدرسة حكومية. ازداد العدد تبعاً ليصبح ٢٥ مدرسة حكومية في محافظات مختلفة في المملكة.

في شباط ٢٠٠٧ تم تدريب أول مجموعة من المعلمين على برنامج التعليم عبر الصحافة خلال العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ تم تنفيذ ١٢٠٠ حصة صفية لبرنامج التعليم عبر الصحافة استفاد خلالها ١٢٢٥ طالباً وطالبة من صفوف التاسع والعاشر، ثم توسعت لتشمل صفوف الثامن والحادي عشر. ثم تم تنظيم ورشة تدريبية ثانية للمعلمين في شهر آذار ٢٠٠٩. وقد توسع العمل في المشروع ليشمل ٥٦ مدرسة حكومية من محافظات مختلفة من المملكة ومدارس خاصة من محافظة العاصمة.

خلال العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ تم تنفيذ ٣٣١٦ حصة صفية لبرنامج التعليم عبر الصحافة استفاد خلالها ٧٠٠٠ طالب وطالبة. وخلال آذار ٢٠١٠ تم تنظيم ورشة تدريب المدربين للمعلمين للتوسع في المدارس التي تطبق التعليم عبر الصحافة. في الفصل الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ اتجه البرنامج في تدريب المعلمين الذين عملوا في المشروع منذ بداياته في دورة تدريب مدربين مع المدرب العالمي جيرارد فان ويدن و المختص بالتدريب في برنامج التعليم عبر الصحافة عالمياً.

استمرت الدورة لمدة ٣ أيام و خرج المشاركون منها بخطط للتدريب تمت بالتنسيق مع مركز حماية وحرية الصحفيين من خلال عقد ١٣ ورشة عمل في مدارس مختلفة حكومية و خاصة استهدفت ٣٦٠ معلماً و معلمة جدد يعملون في ١٧٠ مدرسة حكومية و خاصة في المملكة، لتنضم المدارس الجديدة لبرنامج التعليم عبر الصحافة.

بالإضافة الى مشاركة معلمتين من البرنامج في مؤتمر اتحاد الناشرين الدوليين السنوي الذي عقد في بيروت في يونيو (حزيران) ٢٠١٠. و انجاز هذا الدليل التدريبي ليتم توزيعه على المعلمين الجدد في المشروع.

و عمل فلم وثائقي يعكس تميز تجربة المشروع في الأردن و يلفت الإنتباه إلى أهمية الإهتمام بتطور هذا البرنامج ليغطي كافة مدارس المملكة.

* رأيي في جهة المعاينة *

كانت جهة المعاينة يوم الخميس ١٠ - ٩ - ٨...٢٠٢٢. جهة
جيد فقد اظهرت موضوع للبحث فيه كان الموضوع سهل
وجميل واكتشف ان كان احياناً الموضوع صعب
قاله فهذا يشجع على مشاركة الطالب في
المسألة وتفاعله.

واعتمدنا الجهة بقراءة تجميع مقالته وكانت لقالة
للجموع التي اشترك فيها طلبة ايضاً ان لقالة كانت
جيدة وكان اجمعها جيد فربما ان اغلب الطالب
احسبوا بالقالة فهي تتفق عن الصور التي نشرت عن رسول
صلى الله عليه وسلم.

وانهنا الجهة بقراءة مدينتي فالنتيجه موضوع مقبول
في دفترها لصوائف.

ولكن ان جهة كانت شاملة ومفيدة واخيراً في مواضيع
- فستكون.

ما تحتاج لتطبيق حصة ناجحة

المصادر وطرق توفرها	الوسائل / المواد المطلوبة
<ul style="list-style-type: none">من الطلبة \ الأهل \ المنزل \ الأقاربمن مؤسسات حكومية \ وزاراتمن مراكز ثقافية مجاورةمن فنادقمن شركات طيرانمن المؤسسات الصحفية \ جرائد قديمةمن مكتبة المدرسةمن مكتبات عامةمركز حماية و حرية الصحفيين	<ul style="list-style-type: none">جرائد
<ul style="list-style-type: none">من الطلاب \ مشتركة أو فرديةمن ميزانية المدرسة المخصصة للقرطاسية	<ul style="list-style-type: none">مقصات \ صمغ \ كرتون
<ul style="list-style-type: none">الدليل التدريبي للمعلمين	<ul style="list-style-type: none">تمارين للحصة
<ul style="list-style-type: none">في مكتبة المدرسةفي الصف	<ul style="list-style-type: none">مكان إعطاء الحصة
<ul style="list-style-type: none">لوح الصفجريدة المدرسة \ النشرة المدرسيةالإذاعة الصباحيةالمكتبة المدرسية	<ul style="list-style-type: none">مكان لعرض أعمال الطلبة
<ul style="list-style-type: none">إعطاء الحصة صفة رسمية حيث ترصد جزء من علامة المادة لأن الحصة جزء من المنهاجعرض الأعمال المميزة أمام الطلبةتنظيم معرض لأعمال الطلبة في يوم النشاط السنوي للمدرسة	<ul style="list-style-type: none">بث الحماس و الدافعية لدى الطلبة
<ul style="list-style-type: none">دفتر جانبي لدى المعلم لرصد الأمور الإيجابية و السلبية التي تحدث في الحصة للتأمل فيها \ التغذية الراجعةكل طالب يقوم بتخصيص دفتر لتسجيل ردود فعله وملاحظاته وتعليقاته على المشروعنموذج التقييم الشهري للمعلم والمدير (معد من قبل مركز حماية و حرية الصحفيين)	<ul style="list-style-type: none">تسجيل الملاحظات

مقترح لحصة صفية:

التضخيم المسبق

على المعلم أن يقوم بالتضخيم المسبق لحصة التعليم عبر الصحافة، وخرى الدقة في اختيار التمارين التي تناسب أعمار الطلبة وتثير دافعيتهم.



تقسيم الطلبة لمجموعات

يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات. وذلك لتسهيل عملية المشاركة وإذكاء روح المبادرة والشراكة بين الطلبة. والعمل بروح الفريق. ومن أجل استغلال أمثل للوقت وبخاصة في الصفوف ذات الأعداد الكبيرة. وباستطاعة المعلم كذلك توزيع المهام على كل طالب على حدة. ولكن ذلك سيأخذ وقتاً أكثر من المعتاد حين يقوم الطلبة بعرض ما أجزوه والتعليق عليه.

تقديم المهمة / التمرين والتعريف به وبخطواته

يقوم المعلم باختيار تمرين أو أكثر ويقوم بتوزيعها على الطلبة. ثم يقدم شرحاً بسيطاً عن آلية تطبيق التمرين والأهداف المتوقعة منه وكيفية تطبيقه (باستخدام مقص وأطباق كرتون وصمغ أو بمجرد استخدام ورقة من دفتر الطالب وقلم للكتابة - حسب ما يحتاجه التمرين). فهناك تمارين تحتاج لمقصات وصمغ وأقلام تخطيط وتلوين. وهناك تمارين أخرى تحتاج فقط لأوراق كتابة عادية من دفاتر الطلبة وأقلام كتابة عادية أيضاً. ويستطيع المعلم منح الطلبة (المجموعة) حرية اختيار التمرين الذي يفضلونه من مجموعة من التمارين المختارة من قبل المعلم.

كما يمكن للمعلم أن يفسح المجال للطلبة لاختيار التمرين أو التمارين التي يرغبون في تطبيقها أثناء الحصص الصفية القادمة.

تحرير الوقت لإنجاز المهمة

لأن هناك وقتاً محدداً للحصة الصفية، لذا يقوم المعلم بتحديد وقت لإنجاز المهمة. مع مراعاة أن يكون هناك وقت كافٍ للطلبة لعرض المهام بعد إنجازها. أي قبل انتهاء الحصة الصفية. قد يطلب المعلم من طلبته أن ينجزوا تمارين في البيت. ليتسنى للطلبة العمل عليها بروية وتركيز أكثر وذلك حسب طبيعة التمارين. إذ إن هناك تمارين تتطلب تحليلاً واستنتاجات وإبداعاً.

توزيع الوسائل الإعلامية (البرائد - المجلات - الدوريات، إلخ)

يقوم المعلم بتوزيع أكثر من جريدة واحدة على كل مجموعة. حتى تتوفر لهم فرص اختيار الموضوع المناسب للتمرين.

توفير المقصات - الصمغ - الكرتون - اللاصق - الألوان - الأقلام
قد يستغنى عن هذه الأدوات أو عن بعضها. ويعتمد ذلك على طبيعة المهمة.

الإشراف والمتابعة من قبل المعلم
يقوم المعلم أثناء عمل المجموعات/ تطبيق التمرين بتفقدتهم ومحاورتهم وتوجيههم إن اقتضى الأمر.

عرض أعمال المجموعات ومناقشتها
تعرض كل مجموعة ما أجزت. ويتم بيان أسباب اختيار هذا العمل وآلية تنفيذه.

تغذية راجعة من باقي الطلبة
إفساح المجال للطلبة بمناقشة أعمال المجموعات الأخرى وإبداء الرأي. لتشجيعهم على النقد البناء والتعبير الحر واحترام الرأي الآخر.

اخبار محلية

العدد ٢٠٠٨
الموافق ٨ نيسان ٢٠٠٨ م

رعى حفل تكريم المعلمين المشاركين في مشروع «التعليم عبر الصحافة»

النعيمي: اطلاع الطلبة على الصحف يثري معرفتهم ويطور القدرة الشاملة لدى المتعلم



النعيمي والشريف والحضور خلال الحفل «تصوير: محمود شريك»

الشريف: المشروع نموذج للشراكة المثمرة بين مختلف المؤسسات

□ عمان - بترا

رعى وزير التربية والتعليم الدكتور تيسير النعيمي مساء أمس حفل تكريم المعلمين المشاركين في مشروع «التعليم عبر الصحافة» الذي أطلقه اتحاد الناشرين الدوليين في العالم (WAN) وبفكره مركز حماية وحرية الصحفيين بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وصحف الرأي والدستور والغد وشركة لاسمت لينك. وقال الدكتور النعيمي أن مصادر المعرفة ومساكنها تزداد وتنوع يوماً بعد يوم، مشيراً إلى أهمية المشروع في إبعاد دور خاص للجديدة اليومية في نشر المعرفة بين الطلبة وسهل شخصيتهم من خلال تمكينهم من الاثام بما يدور حولهم من قضايا وتحديات. وأضاف أن اطلاع الطلبة على الصحف يزيد ويثري من معرفتهم ويطور القدرة الشاملة لدى المتعلم، وتنبؤت المعرفة أي المعرفة الذاتية وانتاجها واستغلال الفاضل المعرفي المتراكم في مواقف جديدة.

من جهته أشار رئيس تحرير صحيفة «الدستور» الدكتور نبيل الشريف إلى أن المشروع يعد نموذجاً طيباً للشراكة الممتدة بين مختلف المؤسسات، مؤكداً أن المشروع يخدم الصحف والطلبة في آن واحد من خلال سد حاجة كبيرة عند الصحف وتعمود الشباب على عادات قراءة الصحف. وقال أن المشروع مهم في التوعية وزيادة الوعي بالطلبة لما حولهم، خاصة وأن مؤشرات قراءة الشباب لوسائل الاعلام مقلقة وبحاجة إلى تغيير وتعمود الشباب على عادة قراءة الصحف والمجلات وغيرها. وقال الرئيس التنفيذي لشركة زين سعد ناصر أن التعليم أداة فعالة في تحقيق التقدم الاقتصادي والفكري، مشيراً إلى دور الشركة في دعم المبادرات والمشاريع في مختلف المجالات التعليمية والصحية والرياضية. وأشار مدير مركز حماية وحرية الصحفيين نضال منصور أن المرحلة الأولى من المشروع نفذت في ٢٤ مدرسة واستفاد منها أكثر من ٦٥٠٠ طالب وطالبة. يذكر أن المشروع جاء ببادرة من اتحاد الناشرين الدوليين بعد أن تبين أن هناك تراجعاً في إقبال الشباب على قراءة الصحف ودخول الصحافة الالكترونية والمحطات الفضائية والانترنت منافساً للصحف والمجلات. ويتم من خلال المشروع تزويد المدارس المستهدفة بأعداد من الصحف اليومية، طيلة فترة تطبيق المشروع وإرسال الصحف لهذه المدارس. كما تم خلال الحفل تكريم الجهات الداعمة والمشاركة في المشروع.

الخطوات الأولى... كيف تصبح حصة التعليم عبر الصحافة محببة للطلبة؟

عندما يبدأ المعلم بتطبيق برنامج التعليم عبر الصحافة في الحصة الصفية قد يشكل تقبل الطلبة للموضوع تحدياً، و يمكن تقريب الفكرة عبر استخدام التمارين التالية في بداية الفصل الدراسي و خاصة في الحصص الأولى من تطبيق البرنامج:

الرقم	الحصة	التمرين المستقدم	لماذا؟
١	الأولى	هذه الحصة هي مقدمة عن المشروع و منها نستطيع أن نرى اهتمام الطلبة من عدمه في المشروع و لذلك سنستخدم في هذه الحصة المقصات و الصمغ و ألواح كرتون و الجرائد للقيام بتمرين «تصميم جريدة جذابة و تصميم جريدة غير جذابة». نقسم الطلبة إلى ٤ مجموعات او أكثر. و تختار المجموعات الجريدة التي ترغب في تصميمها إن كانت جذابة أم غير جذابة من خلال استخدام الجريدة في قص و لصق الأخبار او المواضيع التي يروها جذابة أم عكس ذلك مع مراعاة أن يقوم الطلبة باستخدام افكارهم في تصميم اللوحات التي ستشكل نموذج الجريدة الجذابة أم غير الجذابة	هذا التمرين يعد من أبسط التمارين و أكثرها فعالية. حيث أنه يشد عادة اهتمام الطلبة على اختلاف آرائهم. و هذا التمرين ليس مدرجاً ضمن التمارين في هذا الدليل. يحتاج لمواد مثل المقصات و الصمغ و أطباق كرتون و يمكن تطبيق التمرين من دون هذه المواد حيث يمكن استخدام امثلة بسيطة من قصاصات اخبار من الجريدة. يفضل استخدام اكثر من جريدة من اكثر من مصدر (الرأي. الدستور. الغد. جوردان تايمز. الخ).
٢	الثانية	في الحصة الأولى لتطبيق مشروع التعليم عبر الصحافة تعامل الطلبة مع الجريدة و كيفية تصنيف الأخبار الجذابة و غير الجذابة. و في هذه الحصة سيتعامل الطلبة مع المشروع بفرابة. لذلك لتقريب الفكرة يمكن استخدام تمرين رقم ٢٠ «وظائف الجريدة اليومية»	يستخدم هذا التمرين عادةً في بدايات تطبيق المشروع في المدارس. وذلك لتقريب فكرة استخدام الصحف كوسيلة للحصول على المعلومات. بالإضافة إلى تسليط الضوء على المواضيع التي تهتم الطلبة من الجريدة.
			هذا التمرين مهم لأنه في المحصلة يربط الطالب بمجتمعه المحلي وقضاياها الاجتماعية. سواء كانت ترفيهية. اقتصادية. اجتماعية. سياسية. الخ

٣ الثالثة بعد مرور الحصة الثانية يستوعب الطلبة المغزى من استخدام الجريدة أو قراءتها. وفي الحصة الثالثة يمكن استخدام التمرين رقم ٩ «الحقيقة/الرأي»

من خلال هذا التمرين يفكر الطالب في الفرق بين الحقيقة والرأي. ويميز بين الأخبار و يضرب الأمثلة على ذلك.

ينمي هذا التمرين ملكة التحليل لدى الطلبة. ومن خلاله يستطيع الطلبة فهم أهمية استخدام الصحف في خدمة بعض المواد في المناهج الدراسية مثل مادة الثقافة العامة. بالإضافة إلى صقل المهارات اللغوية

بعد استخدام التمارين السابقة يستطيع المعلم أن يستخدم تمرين أعمق وأكبر أثراً على الطلبة وهو تمرين رقم ١ «موقف الصراع»

هذا التمرين مهم استخدامه في هذه المرحلة. لأنه سيعزز مهارات الطلبة التحليلية وكيفية تقرب وجهات النظر. والتعريف بالرأي والرأي الآخر والقدرة على التفكير النقدي.

يستطيع المعلم من خلال الحصة الأربعة الأولى أن يقرب فكرة التعليم عبر الصحافة للطلبة و يدمجها مع المناهج الدراسية كأداة تعليمية. و أيضاً من دون الحاجة لمقاصد أو أقلام تلوين في حال عدم توافرها.

تحديات وحلول:

المهول على الصف والوسائل الإعلامية المقروءة

مصادر مقترحة للحصول على الصحف والوسائل الإعلامية المقروءة:

١. من الطلبة/ الأهل/ الأقارب.
٢. من مؤسسات حكومية/ وزارات.
٣. من مراكز ثقافية مجاورة.
٤. من فنادق.
٥. من شركات طيران.
٦. من المؤسسات الصحفية/ جرائد قديمة.
٧. من مكتبة المدرسة.
٨. من مكتبات عامة.
٩. مركز حماية وحرية الصحفيين.

تنفوف الطلبة والمعلمين من تأثير حصة الصحافة على إنجاز المنهج الدراسي يوضح المعلم أن هذه الحصة هي إثراء للمنهاج وليست خارجة عنه. ويمكن للمعلم توظيف حصة الصحافة لرضد علامة للطلبة (مشاركة. واجب. إلخ)

عدم اعتبار الطلبة على الصف كوسيلة من وسائل التعلم بمرور الوقت سيكتشف الطلبة أنها وسيلة تعليمية مبتكرة لتشجيعهم على الإبداع والحوار وتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الناقد. حل المشكلات. العمل الجماعي. التقديم والإلقاء)

ضبط الطلبة أثناء العصة وبخاصة في الصفوف ذات الأعداد الكبيرة
خبرة المعلم بطلبته ومعرفته لهم تساعده على توزيع الطلبة إلى مجموعات متباينة تقلل من الفوضى.
مشوار الألف ميل يبدأ بخطوة واحدة. حيث يحتاج ذلك إلى مهارة وصبر من المعلم

مبادرة التعليم عبر الصحافة؟

توجد برامج التعليم عبر الصحافة في أكثر من ٦٠ دولة. ولكن لا تزال الفكرة العامة حولها غير معروفة في العديد من الأماكن. وقد تلقى مكتب السكرتارية لدى المؤسسة العالمية للصحف (WAN) في غضون السنوات القليلة الماضية العديد من طلبات الدعم لبدء برنامج التعليم عبر الصحافة من قبل صحف مستقلة أو مؤسسات صحفية على المستوى المحلي. وقد بذل أعضاء لجنة صغار القراء التابعة للمؤسسة العالمية للصحف جهودًا كبيرة لصياغة خبراتهم وتوصياتهم في شكل وثائقي بغرض مساعدة الآخرين.

بعد برنامج التعليم عبر الصحافة، والمعروف بالاختصار NIE في العديد من مناطق العالم، بمثابة شراكة تعليمية بين مجال الصحافة من جهة والأنظمة المدرسية المشاركة من جهة أخرى.

في هذه المبادرة، تستغل المدارس الصحف لتدريس العديد من المواد التعليمية، مثل التاريخ والقراءة والمواد الاجتماعية والرياضيات

بسم الله الرحمن الرحيم
الصحافة مرآة الأمة، وسجل حضارتها، وهي انعكاس حقيقي للواقع الذي نعيشه.
وكان مشروع الصحافة المدرسية الأثر الطبيعي في هذا المجال على المعلم الإيجابي البناء، والقدرة على إبداء الرأي، وجمع الشفوية، والجرأة في التعبير، والشعور بالمسؤولية، والارتفاع في التفكير والتعبير، والقدرة على العمل، وخاصة وقت نفيته في عصر الثورة التكنولوجية والنمو الهائل، وقد غدا العالم تحت قربة صغيرة.
وما دفعني لهذا القول قديراً، هو استراكتي التي في هذا المشروع حيث كان له أثر إيجابي في صقل مهنتي، وسمعتها...
وقد لاحظت اهتمامها غير المسبوق بقراءة الصحف لخدمة لبركات والمقالات، وأخذ لإخبار المهمة وجمعها في دفتر الصحافة، وأعمال كبيرة من تصوير مقابلات.. وبعد إتمام العمل كان لتقديم مكدلاً بالصحافة.. فعلى مسرح لدراسة الصغير الكبير!!
سأنت مجموعة من الطلاب بتقدم فقرات مفيدة برعاية مدير التربية والتعليم لعانة لدراسة، وبحضور مديرة المدرسة والمعلمات وذوي الطلاب التي كانت مجموعة من الصحافيين...
وقد نالت لعرضه إجابات بحضور وتقدريهم..
شكري ومديرتي شكر من كان وراء هذا المشروع الكبير ومنه ساعد على نجاحه وإخائه ورعايته، وأخص بالذكر مديرة المدرسة الفاضلة لدكتورة سحرية والمعلمة الفديرة والمعلمة رجاء الحظيبي.
والدة الطلبة ناصية لتمامات
عزكم جميعاً

والاقتصاد والإنشاء والتعبير والصحافة والعلوم السياسية على سبيل المثال لا الحصر. في كافة مستويات المراحل التعليمية.

يوجد لدى برنامج التعليم عبر الصحافة هدفان: الهدف الأول هو المساعدة على تقدم عملية تعلم القراءة والكتابة من خلال برامج تعليمية فعالة. أما الهدف الثاني فهو تشجيع قراءة الصحف. ومن ثم خلق القدرة على المشاركة في المجتمع الديمقراطي من قبل المواطن المطلع على هذه الصحف. وتظهر العديد من الأبحاث نتائج رائعة إزاء الاستعانة بالصحف داخل الفصول الدراسية. إذ يتضح جلياً مدى التقدم الملحوظ الذي يحرزه التلاميذ الذين يتعلمون القراءة والكتابة من خلال الصحف بالمقارنة بأولئك الذين يستخدمون مواد التدريس التقليدية. وبالإضافة إلى ذلك، يصبح لديهم اهتماماً أكبر بالعالم من حولهم من خلال «النافذة» التي تفتحها

لهم الصحف على هذا العالم. فما لا شك فيه أن الصحف تشكل جزءاً رئيسياً في علاقة صغار السن بمستقبل الصحف.

فقد ظهر برنامج التعليم عبر الصحافة لأول مرة في الثلاثينيات من القرن العشرين. الآن توجد برامج وأنشطة لمرحلة ما قبل المدرسة وحتى المرحلة الجامعية وما بعدها في أكثر من ٦٠ دولة. يمكن أن يتواجد كذلك برنامج التعليم عبر الصحافة خارج نطاق المدارس مثلما هو الحال في السجون ودور المسنين ومؤسسات المعاقين بدنياً وذهنياً وفصول تعليم اللغات.

وقد تم الاعتراف ببرنامج التعليم عبر الصحافة عالمياً عندما تم إنشاء لجنة القراء الصغار التابعة للمؤسسة العالمية للصحف في عام ١٩٩١. لكي يتحقق الغرض من برنامج التعليم عبر الصحافة. يلزم وجود أشخاص أساسيين في المدارس وفي الصحيفة. في المدارس. ينبغي أن يشارك في برنامج التعليم عبر الصحافة المديرون والمدرسون والمشرفون على المنهج التعليمي. في الصحيفة. يجب أن يكون المديرون وأخصائيو التسويق وهيئة الأخبار والتحرير ومسؤولو التوزيع ومدربو برنامج التعليم عبر الصحافة معنيون بتطبيق هذا البرنامج. علاوة على ذلك. ينجح برنامج التعليم عبر الصحافة فقط في حالة العمل على تنمية علاقة وطيدة بين المدارس والصحيفة. لتنفيذ هذا البرنامج على المستوى القومي. يجب أن تتضمن وزارة التعليم. وفي بعض البلدان. لا يكون تطبيق NIE ممكناً إلا من خلال إبرام عقد اتفاق مع وزارة التعليم. يمكن أن يلعب مفتشو المدارس في المنطقة دوراً ترويجياً هاماً لبرنامج التعليم عبر الصحافة على المستوى الإقليمي.

تحذير:

- لا يمكن إنشاء NIE بين عشية وضحاها: وإنما ابدأ صغيراً مستعيناً بما لديك من قدرات لأداء عملك على النحو الأفضل!
- تذكر: حماسك هو أفضل منفذ بيع لديك!
- أسرع طريقة للتعليم هي أن تتعلم من رفاقك. يوجد المئات منهم حول العالم. ولأن كل موقف يختلف عن الآخر. عليك أن تنتقي الأفضل بالنسبة لك.

من الذي يستفيد من NIE وكيف؟

يستفيد كلا الجانبين من الشراكة بين الصحف والمدارس. بصرف النظر عن المجتمع نفسه. فإنها تتعدى كونها مجهوداً بسيطاً للمصلحة العامة بواسطة الصحف أو تريح من العملية التعليمية.

الفوائد التي تبنيها المدارس:

- زيادة قدرات الطلبة على القراءة.
- صقل مهارات التفكير لدى الطلبة.
- زيادة اهتمام الطلبة وتحفيزهم بواسطة توفير مواد دراسية تتعلق بحياتهم.
- إعداد الطالب لكي يكون مواطناً ذو تأثير فعال في النظام الديمقراطي الذي يحيا تحت مظلته.
- عمل المدرسين والطلبة على نفس المستوى.
- رفع مستوى اهتمام المدرسين بتقنيات تدريس الأخبار.
- إشراك المدارس في حياة المجتمعات التي تخدمها.
- تحسين العلاقات مع أسر الطلبة.
- الاستجابة لاحتياجات الشركات المحلية باعتبارهم موظفو المستقبل.

الفوائد التي تبنيها الصحيفة:

- التشجيع على القراءة طويلة المدى. أظهرت الدراسات أن أكثر قراء الصحيفة نهماً يبدأون قراءة الصحيفة والاستعانة بها كمصدر للمعرفة في وقت مبكر من حياتهم.
- تحسين مستوى العلاقات العامة والاجتماعية.
- زيادة معدل تداول الصحيفة. قد تطلب المدارس آلاف النسخ أسبوعياً أو شهرياً.
- زيادة عائد الإعلان من خلال أقسام خاصة وجمهور مضمون من خلال برنامج التعليم عبر الصحافة (Newspapers in Education - NIE)

الفوائد التي يبنيها المبتدع:

- تحسين مستوى مشاركة المواطن في المدارس والحكومة المحلية من خلال استيعاب أفضل ومتبادل فيما بين الصحفيين والمعلمين والطلبة والآباء والأمهات.
- خلق مواطنين ذوي أهمية وتأثير فعال من الطلاب.
- إدراك أهمية الصحف باعتبارها المصدر الرئيسي للتعليم المستمر لأفراد المجتمع بمجرد انتهائهم من المرحلة التعليمية.

٣٢ تمريناً أساسياً للتعليم عبر الصحافة NIE

١. موقف الصراع

ابحث في الجريدة عن موقف يتعين فيه على الأشخاص الاختيار ما بين الصراع أو التعاون.



مدرّب انتر ميلان البرتغالي جوزيه مورينيو (يمين) يدخل في جدل عنيف مع الحكم الرابع في "ستامفورد بريدج" اول من امس-

• كيف بدأ الصراع؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• ماذا حدث؟

.....
.....
.....
.....

• ما الإجراءات الأخرى التي كان من الممكن القيام بها؟

أ. المناقشة

ب. التعاون

ج. المواجهة

١. مواجهة الشخص والتحدث بغضب.

٢. مواجهة المشكلة واكتشاف طرق لحلها.

د. العنف

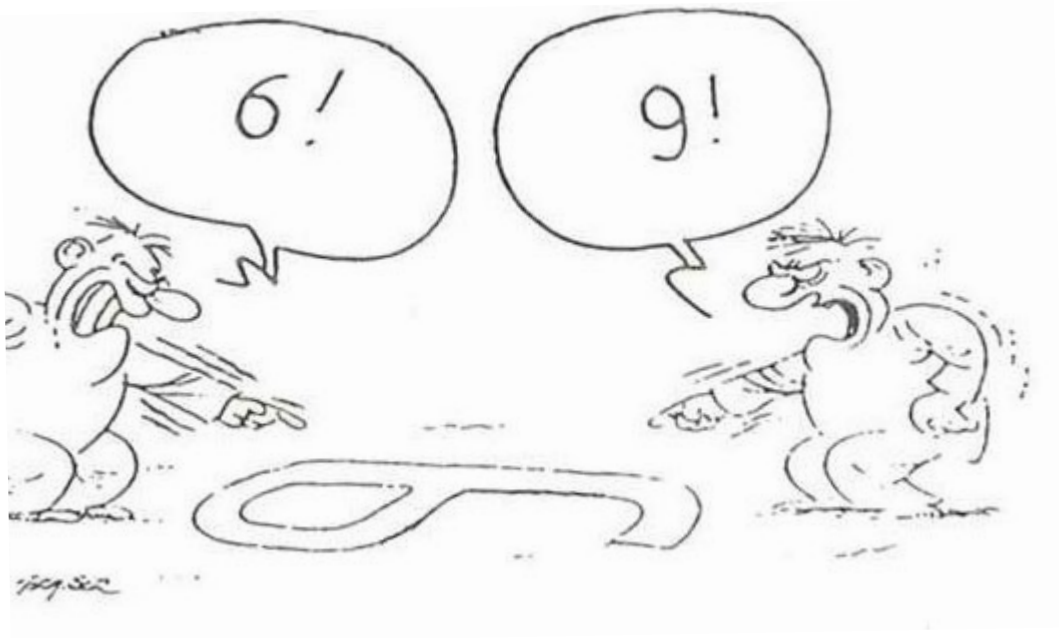
• في رأيك، من يقع عليه اللوم؟

أ. الشخص

ب. المشكلة

• ماذا تعلمت من هذا الموقف؟

.....
.....
.....
.....



• صمم شكلاً تخطيطياً يوضح رد فعل شخص واحد:

٢. دعم شخص لشخص

ابحث في الجريدة عن أمثلة للسبل التي يمكن للأشخاص من خلالها دعم بعضهم البعض. ابحث عن أمثلة لكل فئة من الفئات التالية.

شخص في مدينة	نوع الدعم	شخص في قرية
شخص أكبر سناً	نوع الدعم	شخص أصغر سناً
شخص في بلدة	نوع الدعم	شخص في بلدة أخرى
شخص أكبر سناً	نوع الدعم	شخص أصغر سناً

٣. المشاهير

ابحث في الجريدة عن التالي:

اكتب أسماء ثلاثة أشخاص مشهورين ممن تصب:	الآن، تصفح الجريدة للعثور على ثلاثة أشخاص مشهورين آخرين
١.	١.
٢.	٢.
٣.	٣.

هل يمكنك العثور على ثلاثة أشخاص آخرين غير مشهورين في الجريدة؟

.١

.٢

.٣

• المناقشة:

ما الأشياء التي تجعل الشخص مشهوراً؟ اكتب استنتاجك

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٤. جريدة المستقبل

اكتب خمسة عناوين رئيسية قد تكون في الصفحة الأولى في صحفنا الأردنية عام ٢٠٢٠:

.١

.٢

.٣

.٤

.٥

"الملكية" تعلق معظم رحلاتها إلى أوروبا بركان آيسلندا يعيق الحركة في مطار الملكة علياء

وقال صبري إن شركات الطيران خرجت أخيراً من الأزمة العالمية العابرة التي خلفتها خلال عامي 2008 و2009، وحتى 25 مليون بايرون دولار وهي مالها تواجدها توقف شبه كلي في عملياتها وإيراداتها وأكثر المناطق تأثراً هي القارة الأوروبية حيث إن مطاراتها ومطاراتها تخطت على الأرض، وقال إن "الآيرت" قدرت خسائر شركات الطيران في العالم بحوالي 200 مليون دولار يومياً وذلك يوم الجمعة الماضي، مشيراً إلى أن هذا الرقم مرجح للزيادة بسبب ارتفاع الرقعة المتأثرة بالعبء البركاني ولا تدخل في هذا الرقم اللبثات التي تتكديها الشركات حالياً برعاية المسافرين العائلين وكذلك نفاذ الوقود الإضافية للثقل من سلوك ممرات جوية كإكسبريس القاري البركاني، وعلى الصعيد المحلي، قال صبري إن هذا العبء سيؤثر على حركة السياحة القادمة من أوروبا بسبب إلغاء الرحلات وإغلاق الحدود الأوروبية كما سيؤثر على "الملكية" على شكل خسائر الإيرادات وعلى جمهور المسافرين الذين لا يستطيعون إكمال رحلاتهم أو بدءها.



مسافرون تلعبون الجوق في مطار برشلونة في اسبانيا بعد أن تعلقت بها حركة الطيران - أ.د. ربا

وهو المسؤول عن تسرب الرمال لها، كما يشير بالحماسات "المركبة" التي يصنع المظلم من الفراع وتأتي من الممكن أن يغلقها الرمال وبالتالي يؤثر على فاعليتها في رصد وتسجيل المعلومات كما أن هذا الخلل من الممكن أن يتسرب إلى نظام التكييف والتهوية أو يؤثر على شبكات إمداد الكهرباء. وبين صبري أن شركات الطيران ترى حالياً مسافرينها العائلين أو مختلف مطارات العالم وتعملهم الإنصات والوقود والتفكير من بدلات التذاكر وذلك انطلاقاً من حرصها على راحة وسلامة الركاب، ويرسم مشهداً زويونج ويلاانو وكيف دار الكورت وفيما بحسب الحين التقني "الطابع" بالخطوط الإسلامي بأصل كياتي بسبب الرمال المصنوب من البركان من جهته، قال نائب رئيس الاتحاد الدولي للطيران "الآيرت" لمنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا الدكتور حمدي صبري، أن الرمال الناتجة عن بركان آيسلندا باتت يتشكل بشكل واسع لأن النشاط البركاني ما يزال مستمرًا وعدد الرحلات التي تلقى والمطارات التي تلقى بزيادة كل ساعة، وقال إن الخلل يضر عادة بمسارات استمرار توقف رحلاتها إلى لندن

سماح بيبيرس samah.bibers@alsharq.com
عمان - استمرت شركة الملكية الأردنية وشركات طيران أخرى بتعليق رحلاتها (بشكل جزئي) إليها وإيقاف من مطار الملكة علياء الدولي إلى المطارات الأوروبية المتأثرة بعد "بركان آيسلندا"، يأتي ذلك في وقت توقع فيه الاتحاد الدولي للطيران "الآيرت" تأثر الأردن من خلال حركة السياحة الوطنية وشركة "الملكية الأردنية". وقالت الأيرت إن تأثر أجواء الأردن بالرمل البركاني وعدمه على استمرار النشاط البركاني وسرعة الرياح والحد منها وكثافة مجموعة نفسه، وقالت مجموعة المطار الدولية إنه تم إلغاء الرحلات الجوية القادمة والمغادرة من وإلى مطار الملكة علياء الدولي باتجاه بعض الدول الأوروبية.

٥. البيئة وعلم البيئة

ابحث عن مقالين متعلقين بقضايا بيئية أردنية. ما هو موضوع القضية؟ كيف حدثت؟ ما هي الآثار المترتبة عليها؟ من يجب عليه حل المشكلة وكيف يمكنه ذلك؟ هل يجب حل المشكلة من خلال اتخاذ إجراء من قبل الحكومة أو شركة خاصة أو المجتمع المحلي؟

ما المشكلة؟	كيف حدثت؟	ما الآثار المترتبة عليها؟	من يجب عليه القيام بالعمل؟	
			الحكومة	شركة خاصة
			المجتمع المحلي	

٦. صمم إعلاناً لترويج السياحة في الأردن.

صمم
إعلانك
هنا

٧. هل تطرح الأسئلة؟

ابحث عن تقرير في الجريدة تعتقد أنه ممتع. اقرأه ثم استخراج الإجابات عن الأسئلة التالية. عمن يتحدث الخبر؟

ماذا حدث؟

.....

أين وقعت أحداث الخبر؟

.....

متى حدثت؟

.....

لماذا حدثت؟

.....

كيف حدثت؟

.....

• اكتب ثلاثة أسئلة أخرى وإجاباتها.

س :

ج :

س :

ج :

س :

ج :

٨. المب أم الكراهية؟

تصفح جريدتك. ابحث عن ثلاثة أشياء من الأشياء التي تحبها . ربما تكون صورًا أو قصصًا أو أشخاصًا أو أماكن... أو أيًا مما تحب!

• ما هي الأشياء الثلاثة المفضلة لديك؟

١.

..... ٢.

..... ٣.

الآن، تصفح جريدتك مرة أخرى.
• اكتب ثلاثة أشياء من الأشياء التي لا تحبها

..... ١.

..... ٢.

..... ٣.

٩ . المقيقة / الرأي

أكمل الجدول أدناه أثناء تصفحك للجريدة. ابحث عن الحقائق والآراء الموجودة في الجريدة.

مقيقة أم ، رأي؟	عبارة تقريرية	أي قسم من أقسام الجريدة؟
على سبيل المثال: حقيقة	هزم المنتخب الأردني نظيره السوري 2-0	الرياضة
رأي	يجب خفض الضرائب	الاقتصاد

١٥. العمل

يعمل الأشخاص في أماكن متنوعة. ويمكن للرجال والنساء القيام بالعديد من الوظائف المختلفة.

١. ما الوظيفة التي تحب أن تقوم بها؟

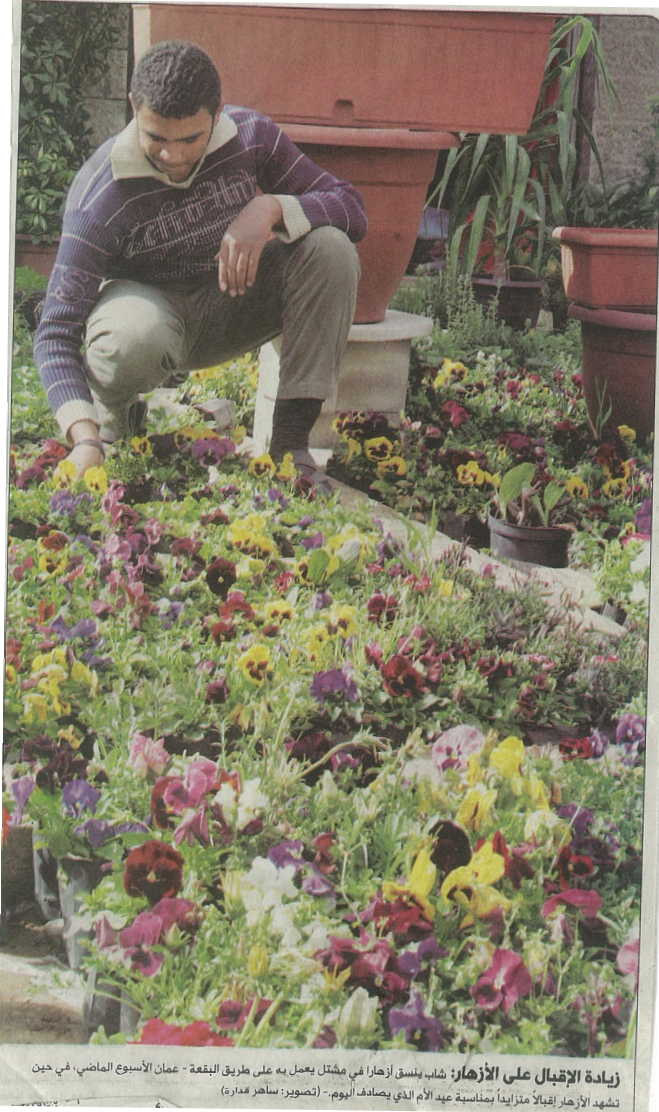
.....
.....

٢. لماذا تحب القيام بها؟

.....
.....

٣. ابحث في الجريدة عن أخبار أو صور تعرض النساء والرجال الذين لديهم وظائف في المجالات الموضحة أدناه. قص الأخبار أو الصور ثم قم ب لصقها في المربعات الموجودة في الصفحة التالية.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



زيادة الإقبال على الأزهار؛ شاب ينسق أزهاراً في مشتل يعمل به على طريق البقعة - عمان الأسبوع الماضي، في حين تشهد الأزهار إقبالاً متزايداً بمناسبة عيد الأم الذي يصادف اليوم. - (تصوير: ساهر فهدرة)

الترفيه	الرياضة
الصحة	الأعمال
التعليم	التسوق

١١ . أربعة أنواع من الأخبار

توجد أربعة أنواع من الأخبار، وهي كما يلي:

١. **حقيقية:** تقرير يعتمد بشكل دقيق على حقيقة ما. هذا النوع هو نوع الخبر الأكثر شيوعًا. ويخبرنا عن الأحداث التي تتم بالفعل. فمثلاً من الممكن أن تروي الأخبار الحقيقية أحداث اجتماع مجلس المدينة أو كيفية حدوث حادث معين وما أسفر عنه ذلك الحادث من نتائج. في هذه الأخبار، ينجز المراسل الصحفي مهمته الأساسية: كتابة ما يراه ويسمعه فقط، دون إضافة رأيه أو حكمه الشخص.
٢. **تفسيرية:** يُبرز هذا النوع من الأخبار، والمعروف أيضًا بالتقرير المتعمق، أهمية الحدث الحالي وبعده التاريخي وكيفية مقارنته بموقف آخر في مكان آخر واحتمالية تأثيره على المستقبل. ومن أمثلة ذلك استعراض مشكلة الكونغو منذ بدايتها والموقف الحالي والتطورات المحتملة.
٣. **تقديرية:** يستعرض هذا النوع من الأخبار احتمالات الموقف مع تقديم تفاصيل الأحداث التي وقعت بالفعل والأحداث التي من الممكن أن تحدث والآثار التي قد تترتب عليها. من أمثلة ذلك المحاولات الحالية لغزو الفضاء.
٤. **دعائية:** إن الهدف من إعداد هذه المادة هو حث القارئ على دعم مشروع أو منتج معين أو اعتماده. فمثلاً، من الممكن أن يتمثل هذا النوع في مقالة حول شراء السندات الحكومية والتبرع بالأموال للأعمال الخيرية وجمع البطاقات لاستلام أحد المنتجات وما غير ذلك. وتقوم الجرائد ذائعة الصيت بنشر هذا النوع من المواد فقط عندما تعزز قضية عامة ذات شأن دون أن ترتبط بذلك أية منافع تجارية. ابحث عن مثال واحد لكل نوع من أنواع الأخبار المذكورة أعلاه في الجريدة اليومية:

العنوان الرئيسي	التقرير الحقيقي
لماذا هو تقرير حقيقي؟	
العنوان الرئيسي	التقرير التفسيري
لماذا هو تقرير تفسيري؟	
العنوان الرئيسي	التقرير التقديري
لماذا هو تقرير تقديري؟	
العنوان الرئيسي	التقرير الدعائي
لماذا هو تقرير دعائي؟	

١٢. التعاون

ابحث عن تقرير في الجريدة حول صراع بين شخصين أو مجموعتين. أكمل الرسم التخطيطي:

الصراع

ما الذي يريده الطرف الأول	ما الذي يريد الطرف الآخر
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ما هي الآراء المشتركة بينهم؟

اشرح النتائج التي توصلت إليها:

قم بشرح سبب ضرورة قيام كلا الطرفين بحل الخلافات

كيف يمكن لكلا الطرفين حل الصراع؟

١٣ . التقدم

ابحث في الجريدة عن أخبار حول موقف يضع فيه الأشخاص هدفاً للتقدم ولكنهم يواجهون صعوبات في بلوغ ذلك الهدف. ثم أكمل الخطة التالي المتعلق بذلك التقدم. أجب بجمل تامة.

١. الموقف الحالي:

أ. ما الهدف؟	
ب. من وضع الهدف؟	
ج. لماذا وضعه؟	

٢. التقدم:

أ. ما التقدم الذي تم إحرازه لبلوغ هذا الهدف؟	
ب. كيف يستشعر الأشخاص ذلك التقدم؟	

٣. المشكلات:

أ. ما الصعوبات التي تم الإبصار عنها؟	
ب. ما المشكلات التي تم حلها؟	
ج. ما الإجراءات التي تمت لمحاولة حل المشكلات؟	

٤. التحليل:

أ. لماذا يعتبر هذا الهدف هدفاً هاماً؟

.....

.....

ب. ماذا يجب على الأشخاص القيام به لتحقيق هذا الهدف؟

.....

.....

١٤. الاختبار

أكمل التمرين أدناه. مسجلاً الأنواع العديدة المحتملة للاحتجاج الواردة في الجريدة إلى جانب النتائج المحتملة طويلة الأجل وقصيرة الأجل لكل نوع. وبالإضافة إلى ذلك، اطرح تقييمك لكل نموذج من نماذج الاعتراض. مستخدماً

الرموز التالية. ف.ج - فعال جداً ف - فعال ق.ف - قليل الفعالية غ.ف - غير فعال

ما هو مستوى فاعليته؟	ما هو موضوع الإحتجاج؟
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

النتائج طويلة الأجل:

.....

.....

النتائج قصيرة الأجل:

.....

.....

ما هو مستوى فاعليته؟	ما هو موضوع الإحتجاج؟
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

النتائج طويلة الأجل:

.....

.....

النتائج قصيرة الأجل:

١٥ . الانتشار الثقافي

ابحث عن ثلاث مقالات في جريدتك توضح أمثلة خاصة بنشر الثقافات وقم بقصها. تأكد من أن المقالات مختلفة عن بعضها البعض. إليك بعض الاقتراحات: الرقص والافتتاحيات والموضة والأفلام والطعام والرياضة والموسيقى والمسرح.



قم بتلخيص كل مقال من هذه المقالات بأسلوبك الخاص.

قم بتعريف وتوضيح أثر ثقافة معينة على ثقافة أخرى.

قم بتوضيح ما إذا كنت تعتقد أن الأثر الثقافي سيكون نافعاً أم ضاراً للبلد الذي يستعير أو يتبنى الفكرة أو المؤسسة. اكتب في إجابتك عما تعتقد من الآثار طويلة الأجل لعملية الاستعارة بين الثقافات.

١٦. داخل النظام

تصفح الجريدة للبحث عن مشكلات أو علامات تقدم في كل من المجالات التالية. اكتب المشكلة ومكان حدوثها.

الإتصالات

.....	ما المشكلة ؟
.....	أين حدثت ؟

التعليم

.....	ما المشكلة ؟
.....	أين حدثت ؟

الصحة

.....	ما المشكلة ؟
.....	أين حدثت ؟

العنف الأسري

.....	ما المشكلة ؟
.....	أين حدثت ؟

النقل والمواصلات

.....	ما المشكلة ؟
.....	أين حدثت ؟

١٧. أنت الممرر!

قم بقص مقالة حول شخص ما ترد عنه أخبار في الصحف اليوم. ستقوم بدور محرر الجريدة. نظرًا لأن المساحة محدودة في الجريدة، يمكنك وضع خمس حقائق فقط عن هذا الشخص في الخبر الوارد حوله بالجريدة. ما أكثر الحقائق أهمية؟

-
-
-
-
-

لماذا يجب أن يعرف القراء هذه المعلومات؟

.....
.....
.....

كيف ستساعدهم هذه المعلومات على فهم أحداث الخبر؟

.....
.....
.....

انظر إلى المعلومات الخاصة الواردة حول الشخص في الخبر. كيف تؤثر هذه المعلومات على طريقة استجابتك للخبر؟

.....

.....

.....

.....

.....

هل تعتقد أن الآخرين سيستجيبون لنفس المعلومات بطريقة مختلفة؟

.....

.....

.....

١٨. هل ستشتري هذا؟

قم بدراسة إعلانات الصحف لتجد أمثلة على أساليب الإقناع المستخدمة.

الصفة

مثال

انضم للجماعة

الجميع مغرم بها: فلتنضم إليهم

الرفاق البسطاء

إن مستخدمى هذا المنتج هم أشخاص بسطاء، وعاديون مثلى ومثلك.

ترتيب الأوراق

تشويه الحقائق أو إخفاؤها. قول أنصاف الحقائق

إطلاق الأسماء الجذابة

استخدام التسميات «الجذابة» مثل الديمقراطي، والوطني، والمدهش، والجميل، والمثير وهي تسميات غير مدعومة بالحقائق.

شهادة من شخص ما

الحصول على التأييد لفكرة أو منتج عن طريق اعتماده من جانب شخص مشهور، مثل بطل رياضي أو نجم تليفزيوني

مغريات الشراء لدى الأغنياء

إن من يفضل هذه الفكرة أو المنتج هم فقط الأكثر ثراءً أو الأكثر أهمية أو الأكثر فطنة

النقل

اقتران شخص محترم أو فكرة بما يتم
تسويقه مثل تصوير لاعب معروف
في إعلان عن وجبة إفطار مكونة من
الشعير.

١٩. جلا جلا

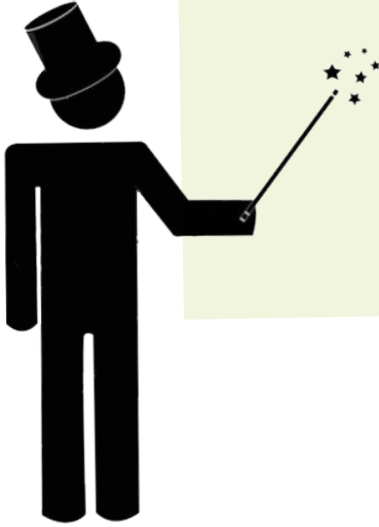
تخيل أنك ساحر يمكنك أن تحوّل تقريراً صحفياً حول موقف سيئ إلى تقرير حول شيء جيد.

٠١. ابحث في الجريدة عن قصة تنقل بعض الأخبار السيئة.

٠٢. قم بقص المقالة ولصقها في المربع أدناه.

الصحق المقالة

هنا



ستقوم الآن بإعادة صياغة القصة في الإطار الوارد أدناه. تخيل أن هناك شخصاً
ما أو مجموعة من الأفراد يقومون بتصرف طيب من شأنه تحويل الموقف إلى
ما هو جيد. تأكد من أن نسختك تتضمن أدوات الاستفهام الخمس: من، ماذا،
أين، متى، لماذا.

٢٠. وظائف الجريدة اليومية

إن الجريدة كتعبير عن الصحافة الحرة تقدم العديد من الوظائف. فكيف تقوم بذلك؟

١. تقدم الصحيفة المعلومات بواسطة توفير الحقائق والأرقام، والمخططات، والخرائط، والصور، والرسوم التوضيحية.
٢. تقوم الصحيفة بالتحقيق: جاوز الحقائق الأساسية في التحليل العميق ومقالات الرأي، والأخبار الخاصة، والأعمدة، والافتتاحيات.
٣. تقدم الجريدة التسلية عن طريق الأعمدة الفكاهية، والألعاب التي يمكن حلها في أوقات الفراغ، والشخصيات الهزلية والألغاز مع الخطأ العرضي. مما يقدم فكاهة غير مقصودة.
٤. توفر الجريدة سوقاً مطبعية للمعلنين ولعملاء المستقبل.
٥. توفر الجريدة سجلاً رسمياً للمؤرخين وأعضاء المجتمع المحلي المعنيين بالبحث في التاريخ المحلي. ابحث عن مثال لكل من هذه الوظائف في جريدة اليوم.

.....	١. الإعلام
.....	٢. التحقيق
.....	٣. التسلية
.....	٤. السوق
.....	٥. التاريخ

٢١. أخبار هامة وأخبار خفيفة

تنقسم الأخبار إلى فئتين رئيسيتين يتناولهما مراسلو ومحرورو الصحف: أخبار هامة وأخبار خفيفة.

تشير الأخبار الهامة إلى قصة يلعب الوقت فيها دورًا حاسمًا. تكون مهمة المحررين والمراسلين في هذه الحالة هي الحصول على تفاصيل الحدث بأسرع ما يمكن. من المتورط في الحدث. وأين وقع الحدث. ومتى حدث؟ وما إلى ذلك. يجب أن تصدر هذه الأخبار إما في ذلك اليوم أو في اليوم الذي يليه على أقصى تقدير.

ولا تتأثر الأخبار الخفيفة بعامل الوقت بنفس الطريقة وقد لا تتأثر به إطلاقًا. كما قد لا ترتبط بالضرورة بحدث مهم. وتعد المقالة الخاصة مثلاً للأخبار الخفيفة. تسعى الجريدة القومية اليومية إلى نشر مزيج من الأخبار المحلية والدولية. والأخبار الهامة والخفيفة بحيث تقدم صفحاتها لكل قارئ أخباراً متنوعة وشيقة. ابحث عن مثالين من طراز الأخبار الهامة:

ابحث عن مثالين من طراز الأخبار الهامة:

.....
.....
.....

ابحث عن مثالين من طراز الأخبار الخفيفة:

.....
.....
.....

ابحث عن مثالين لمزيج من الأخبار الهامة والخفيفة:

.....
.....
.....

٢٢. الأخبار الجيدة والأخبار السيئة

يمكن أن تكون الأخبار الواردة في الجريدة أخبارًا جيدة في نظر أحد الأشخاص وأخبارًا سيئة في نظر شخص آخر. مثال: هناك مقالة في الجريدة بأنه سيتم بناء بيوت في مكان ما. الأشخاص الذين يريدون العيش في تلك البيوت سيسعدون بهذا الخبر بلا ريب. ولكن إذا كنت معتادًا على اللعب في هذه المنطقة مع أصدقائك. فإنك لن تكون سعيدًا بأن هذه المنطقة ستختفي.

التدريب ١:

ابحث عن خبر في الجريدة يعد خبرًا جيدًا بالنسبة للكثير من الناس. قم بنسخ عنوان الخبر. لماذا يعد ذلك خبرًا جيدًا للكثير من الناس؟

عنوان الخبر
لماذا؟

التدريب ٢:

ابحث عن خبر في الجريدة يعد خبراً جيداً بالنسبة إليك. قم بنسخ عنوان الخبر. لماذا يعد ذلك خبراً جيداً بالنسبة لك؟

.....	عنوان الخبر
.....	لماذا؟

التدريب ٣:

ابحث عن خبر في الجريدة يعد خبراً سيئاً بالنسبة للكثير من الناس. قم بنسخ عنوان الخبر. لماذا يعد ذلك خبراً سيئاً بالنسبة للكثير من الناس؟

.....	عنوان الخبر
.....	لماذا؟

التدريب ٤:

ابحث عن خبر في الجريدة يعد خبراً سيئاً بالنسبة إليك. قم بنسخ عنوان الخبر. لماذا يعد ذلك خبراً سيئاً بالنسبة لك؟

.....	عنوان الخبر
.....	لماذا؟



٢٣. أخبار فاصلة بك

إذا كان هناك تغيير حكومي في الأردن. فلن يكون لذلك أي تداعيات فورية عليك. ولن يتغير شيء في حياتك. ولكن إذا نشرت الصحيفة أن وزارة التربية والتعليم بصدد إلغاء امتحان التوجيهي. فإن ذلك سيؤثر عليك بشكل مباشر.

التدريب ١:

ابحث في الجريدة عن مقالة ليس لها تأثير شخصي عليك. قم بقصها ولصقها في المساحة أدناه. ثم اشرح لماذا يعد ذلك غير ذي أهمية بالنسبة لك.



الصق المقالة

هنا

الأمومة تمنع من الانتحار



أم تلاعب طفلها في حين أظهرت دراسة أن الأطفال يعززون الشعور بقيمة الذات لدى المرأة - (أرشيفية)

أوتواو- تشير الإحصاءات إلى أن النساء اللاتي يقبلن على الانتحار أقل من الرجال، ويبدو أن الشعور بالمسؤولية تجاه الأبناء من أحد الأسباب المهمة في ذلك، فكلما زاد عدد الأبناء قلت احتمالات إقدام المرأة على الانتحار.

وأكد علماء في تاوان في دراسة أجريت خلال فترة طويلة نظرية حول هذا الأمر يرجع تاريخها إلى العام 1897، حيث قال عالم اجتماع فرنسي يدعى إميل دروكهايم إن الأرواح تحمي من الانتحار.

ولتأكيد تلك النظرية قام بالحثون من كلية طب كوشيونج بتاوان بتتبع مصير أكثر من 123 مليون امرأة على مدار 20 عاما.

وتبين من خلال الدراسة، التي تعد أول دراسة شاملة تتناول هذا الموضوع، أن النساء اللاتي أنجبن طفلين تقل خطورة إقدامهن على الانتحار بنسبة 40 ٪ مقارنة بالنساء اللاتي لديهن طفل واحد فقط.

أما بالنسبة للنساء اللاتي أنجبن ثلاثة أطفال أو أكثر فنخفض مخاطر إقدامهن على الانتحار بنسبة 60 ٪.

وفي الوقت نفسه أجرى الباحثون مقارنة بين نسبة الانتحار في تاوان والدول الغربية؛

حيث تبين أن عدد حالات الانتحار ارتفع في تاوان خلال تسعينيات القرن الماضي بشكل مستمر، في حين أنها ظلت مستقرة أو انخفضت في الغرب.

كما أشارت المقارنة إلى أن النساء في تاوان يتحررن أكثر من النساء في الغرب، حيث تبلغ نسبة المتحررين بين الرجال والنساء في الغرب 3:1، في حين تبلغ في تاوان 2:1.

وقال نشان-يوه يانج المشرغ على الدراسة التي نشرتها دورية "كلينيان ميديكال أسوشيشن جورنال"، "الميل للانتحار يتراجع بوضوح مع زيادة عدد الأطفال".

وتذكر يانج أنه حتى إن لم يضع عمر الأم وقت ولادة الأطفال وحالتها الاجتماعية وتعليمها ووضعها الاجتماعي في الاعتبار، فإن الأمومة تبقى عامل حماية مستقلا عن الانتحار.

وعزا الباحثون هذا الأمر إلى أن الأطفال يعززون الشعور بقيمة الذات لدى المرأة، كما يدعمون تواصلها الاجتماعي، إذ إنهم يمنحونها اهتماما عاطفيا ودورا اجتماعيا يفتقرا به.

وتذكر الباحثون أن كل هذه العوامل تساعد على الاستقرار النفسي، وتحمي من الإقدام على الانتحار. - (أ.ب.أ)

التدريب ٢:

ابحث في الجريدة عن مقالة لها تأثير مباشر عليك. قم بقصها ولصقها في المساحة أدناه. ثم حدد لماذا يعد هذا الخبر مهماً بالنسبة لك.

الصق المقالة

هنا

٢٥. إلقاء محاضرة

يجب أن تذهب إلى بلدة أخرى لتلقي محاضرة عن المنطقة التي أتيت منها (بلدك، مدينتك، قريتك، إلخ). قم بقص صورة، ومقالة، وإعلان سوف تستعين بها أثناء حديثك. لذا يجب أن تكون هذه العناصر معبرة عن منطقتك. قم بقصها ولصقها في المكان أدناه. اشرح اختيارك.

الصحف المقالة

هنا

الصحف

الصورة

هنا

الصحف

الإعلان

هنا

٢٦ . أمثال

تحتوي الأمثال على حكمة الحياة . يمكنك أن تجد أحياناً في الجرائد مقالات، قد يكون بها مثل مناسب.

تدريب:

ستجد بالأسفل عددًا من الأمثال.

أ. اختر واحدًا (يمكنك أيضًا اختيار واحد آخر)

- العين بالعين، والسن بالسن والبادئ أظلم.
- من يضحك أخيراً يضحك كثيراً.
- امشي الحيط بالحيط و قول يا رب السستر
- الفليلة ثلثين المراحل

ب. ابحث عن مقالة يناسبها هذا المثل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ج. اشرح وجهة نظرك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أمثال وأقوال

علق على الأمثال الآتية بكتابة عبارة أسفلها

- حظ راسك بين الروس وقول يا قطاع الروس.

- امشي الحيط الحيط وقول يا رب السستيرة.

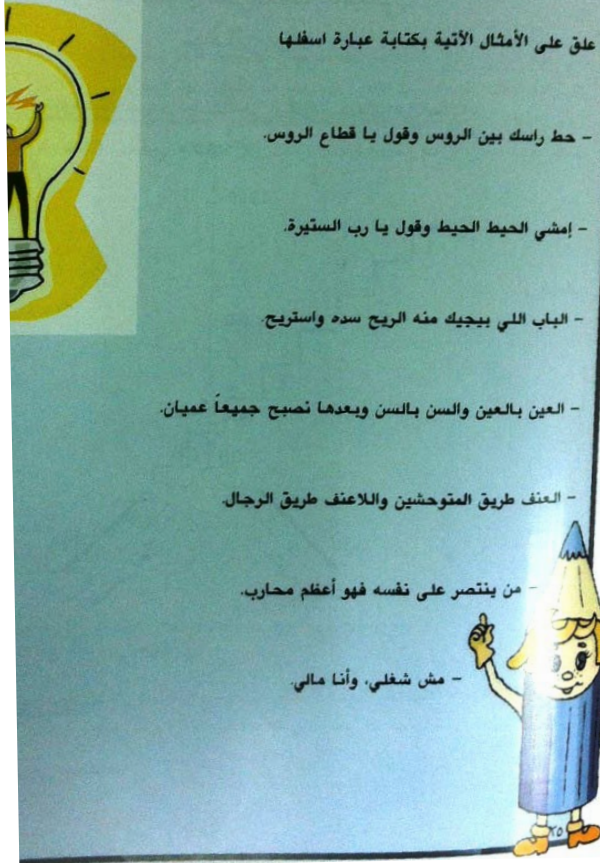
- الباب اللي بيحك منه الريح سده واستريح.

- العين بالعين والسن بالسن ويعدها نصبح جميعاً عميان.

- العنف طريق المتوحشين واللاعنف طريق الرجال.

- من ينتصر على نفسه فهو أعظم محارب.

- مش شغلي، وأنا مالي.



٢٧. اختلاف الجرائد

هناك العديد من الجرائد المختلفة. وهي جميعاً تبدو مختلفة. من الواضح أنه لا يريد كل فرد قراءة نفس الجريدة. وتكون بعض الاختلافات بين الجرائد لافتة جداً. وبعض الصحف تحوي صوراً أكثر من الأخرى. وهناك بعض الاختلافات التي تلاحظها فقط عند قراءتك للصحف. وبعضها تكون قراءته أسهل من البعض الآخر. فالقراء لا يختارون "مجرد" جريدة. إذا كنت تحب اللون الأحمر. فإنك غالباً ترتدي الكثير من الملابس الحمراء. والأمر كذلك مع الصحف. إذا كنت تحب أن تقرأ عن المكان الذي تعيش فيه. فسوف تختار جريدة تكتب عنه.

التدريب :

فلتأخذ ثلاث صحف مختلفة لنفس اليوم. قم بتصفحها جميعاً من البداية للنهاية. قم بعمل مقارنة بينها:

هل تبدو الجريدة متلئة ومزدهمة أم معتدلة؟

.....
.....

هل تحوي على صور كثيرة أم قليلة؟

.....
.....

هل هناك كثير من الألوان في الجريدة؟

.....
.....

ماذا لاحظت أيضاً في كل منها؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

٢٨. المقابلة الصحفية (مقترح لمشروع و ليس لخصة صافية)

أدوات لإجراء مقابلة صحفية:

- قم بالاستعداد للموضوع. وذلك بحيث تعرف ما الذي تتحدث عنه.
- فلتتذكر ما الذي تريد أن تعرفه على أية حال. وهذا يعني أنه يلزمك معرفة الموضوع الذي تدور حوله مقالتك. (وهذا قد يتغير بالطبع أثناء قيام الشخص الذي تجري معه الحديث الصحفي بقول شيء غاية في الأهمية).
- إذا كان هناك أمرٌ غير واضح. فاستمر على نفس منوال الأسئلة.
- قم بتلخيص الأشياء أثناء إجراء الحديث الصحفي: «إذا كان ما أفهمه صحيحًا، فإنك...» «إنك تعني أن...» فقد تكون أخطأت الفهم أو أن الشخص الذي تجري معه المقابلة الصحفية يعني شيئًا آخر.
- فلتدع الشخص ينهي الجمل. يمكنك أن تقاطعه فقط عندما يشرد عن السؤال.
- تحقق في نهاية الحديث من الإجابة عن جميع أسئلتك.
- فلتسأل دومًا إذا ما كان بإمكانك الاتصال بالشخص فيما بعد إذا كانت هناك أشياء غير واضحة.

التدريب ١:

- ابحث في الجريدة لديك عن حديث صحفي. لأي من الفئات التالية ينتمي هذا الحديث؟
١. حديث صحفي هام لأحد المسؤولين.
 ٢. حديث مع مفكر/فنان مشوق عن أفكاره.
 ٣. حديث صحفي بمثابة صورة شخصية.
 ٤. حديث صحفي بمثابة سيرة ذاتية.

اشرح اختيارك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التدريب ٢:

تصفح الجريدة لديك وفكر في موضوع ترغب إجراء حديث صحفي عنه.

أ. من الذي ستجري معه الحديث؟ ما موضوع الحديث؟

.....
.....
.....

ب. أي من النماذج الأربعة ستختار؟

.....
.....

ج. كيف ستقوم بالتحضير للحديث؟

.....
.....
.....

ماذا لاحظت أيضاً في كل منها؟

- ١.
- ٢.
- ٣.
- ٤.
- ٥.

٢٩. المشاعر

يمكن للصحف في كثير من الأحوال أن تثير الكثير من المشاعر لدى أشخاص كثيرين. فكل شخص. في وقت ما. يكون غاضباً أو سعيداً بسبب شيء موجود في الجريدة.

التدريب ١:

هنا عشر جمل مقتبسة. حاول أن تجد مقالة لكل من هذه الجمل تعكس المشاعر الموجودة بها.

١. هناك جانبان للقصة
٢. لا أعتقد أنه يوجد أي شخص سيصدق ذلك
٣. إنني متأكد من اقتناع الجميع بحقيقة ذلك
٤. هذا يدهشني أنا شخصياً
٥. هذا ما أسميه شيئاً مألوفاً
٦. لهذا السبب أعتقد أن السياسة مهمة
٧. إنني هنا أختلف عن الأغلبية
٨. نموذج لشخص لا يستمع لشخص آخر.
٩. لهذا السبب أكره السياسة.
١٠. إن ذلك لمروع حقاً

٣٠. المشاعر

اختر خمس مقالات من الجريدة تعتقد أنها تنطبق على بعض من هذه العبارات. قم بقصها ولصقها على ورقة. ثم قم بقص خمس دوائر ولصقها بجانب المقالة التي تلائمها.



٣١. المهام الأربع لوسائل الإعلام

إن وسائل الإعلام لديها مهام هامة في مجتمع المعلومات. حاول أن تجد مثالا لكل منها في الجريدة الخاصة بك.

تدريب	مثال
توعية الجمهور
طرح الآراء
حماية الديمقراطية
نقل القيم الثقافية

٣٢. المقائق الأساسية الفاصلة بين لاري والأخبار: الأردن نموذجا

- الحدود: حده العراق شرقا والمملكة العربية السعودية جنوبا وسوريا شمالا وفلسطين غربا.
- المساحة: تبلغ مساحته حوالي ٨٩,٣٤٢ ألف كيلو متر مربع
- تعداد السكان: ٦,٤٠٧,٠٨٥ مليون نسمة وفقاً لتقديرات ٢٠١٠
- العمر الوسيط: ٢١.٨ سنة
- الموارد الطبيعية: الغاز الطبيعي. الفوسفات. البوتاس
- الصناعات: الأسمدة و المبيدات الزراعية. الألبسة. البوتاس. الأدوية. السياحة. الدواجن
- معدل الخصوبة: ٢٧,٠٦ طفل لكل ١٠٠٠ نسمة وفقاً لتقديرات ٢٠١٠
- معدل وفيات الأطفال: ١٧,٣ حالة وفاة من كل ١٠٠٠ مولود.
- العمر المتوقع عند الولادة: ٧٩,٩٢ سنة.

- اللغات: العربية، الإنجليزية متداولة بشكل كبير.
- الديانات: ٩٢٪ مسلمين، ٦٪ مسيحيين وفقاً لتقديرات (٢٠٠١)
- القدرة على القراءة والكتابة (فوق ١٥ سنة قادر على القراءة والكتابة) ٨٩,٩٪:
 - (٩٥,١٪ ذكور، و ٨٤,٧٪ إناث).
- الهواتف الأرضية: ٥٠١,٢٠٠ اشتراك
- الهواتف النقالة: ٦,٠١٤,٠٠٠ اشتراك
- مستخدمو الإنترنت: ١,٦٤٢,٠٠٠ مستخدم
- الطرق السريعة: ٧٨٩١ كيلومتر من الطرق الممهدة

المصادر: Wikipedia, Compton's Encyclopaedia, CIA World Fact book

حاول أن تجد بالجرائد مقالات وإعلانات وصوراً...الخ تتعلق ببعض هذه الحقائق الأساسية عن الأردن. وقم كذلك

بتدوين الفئات التي ترى أن تلك المواد تندرج تحتها.

العناوين	الفئات

شهادة أحد الطلاب عن برنامج التعليم عبر الصفاة

الأربعاء ١١ / ٤ / ٧ - ٧

خبر نخعي

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الطالب بيداء عادل من الصف التاسع ، في مدرسة
ابن العميد الثانوية ، أشكر جميع الهيئة التدريسية
في مدرسة ابن العميد من معلمين وأولاد إدارة ، لما تقدموه
لنا من علم وتطور و تحضر ، سواء كانت بحضرة المدير
أو تحذيرات المدرس ، أو نصائح المعلمين والمساعد
أو تدريسه المعلمين لنا .
فقد تفوقت في المدرسة من الصف الثامن ، وهذا أنا بالصف
التاسع ونجحت بمعدل (٩٦) والحمد لله ، وكل هذا من فضل
ربي أولاً ، ثم من فضل معلمتي المدرسة .

وقد فرحت كثيراً عندما سمعت أن حصص صحافة
صارت في المدرسة ، لأنها يمكننا من كتابة أفكارنا
استمكننا من إبداء آراءنا حيال ما يحدث في العالم عامة
وفي الدول العربية خاصة ، لما يحدث بأهلنا في فلسطين
والعراق وأفغانستان وكل الدول المسلمة ، ويمكننا من
معرفة العلوم والآداب والفنون وغيره .

وشكراً



مركز حماية وحرية الصحفيين
Center for Defending Freedom of Journalists

مركز حماية وحرية الصحفيين

الرؤيا

المساهمة في بناء وتعزيز الديمقراطية وعملية الإصلاح بما يدعم حرية التعبير والإعلام وبما يكفل الالتزام بالمعايير الدولية لحرية الصحافة.

المهمة

مركز حماية وحرية الصحفيين. مؤسسة مجتمع مدني غير ربحية تسعى إلى الدفاع عن حرية الإعلاميين وأمنهم، والتصدي للانتهاكات التي يتعرضون لها، و تعمل على تطوير مهاراتهم المهنية وتمكينهم من الوصول الحر للمعلومات، وتغيير وتطوير التشريعات التي تفرض قيودا على حريتهم.

الأهداف

- الدفاع عن حرية الإعلاميين وأمنهم.
- التصدي للانتهاكات التي يتعرضون لها.
- تطوير مهارات الإعلاميين.
- تمكين الإعلاميين من الوصول للمعلومات.
- إشراك الإعلاميين بالدفاع عن الديمقراطية وحقوق الإنسان.
- المساهمة بتطوير وتغيير وتحديث التشريعات الداعمة لحرية الإعلام.
- خلق التواصل بين الإعلاميين في الوطن العربي والعالم.